

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

2. Klausur

5. Mai 2025

Zone A Nachmittag | **Zone B** Nachmittag | **Zone C** Nachmittag

1 Stunde 30 Minuten

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Beantworten Sie zwei Fragen: jede Frage aus einem anderen Themenbereich.
- Für jede Frage sind **[15 Punkte]** möglich.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[30 Punkte]**.
- Wo von „Region“ die Rede ist, bezieht sich dies auf die folgenden vier Regionen: Afrika und Nahost; Nord-, Mittel- und Südamerika; Asien und Ozeanien; und Europa.

Thema 1: Gesellschaft und Wirtschaft (750–1400)

1. Untersuchen Sie die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Auswirkungen von Hungersnöten und Krankheiten auf **zwei** Gesellschaften, jeweils aus einer anderen Region, im Zeitraum zwischen 750 und 1400.
2. „Die Transportmethoden veränderten sich im Zeitraum zwischen 750 und 1400 kaum.“ In welchem Maße stimmen sie dieser Aussage zu?

Thema 2: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen (750–1500)

3. Untersuchen Sie die Auswirkungen von **zwei** Kriegen auf die Rolle der Frauen im Zeitraum zwischen 750 und 1500.
4. Vergleichen und kontrastieren Sie die Ursachen von **zwei** Kriegen im Zeitraum zwischen 750 und 1500.

Thema 3: Dynastien und Herrscher (750–1500)

5. Beurteilen Sie die Bedeutung der Rechtsverwaltung für die wirksame Herrschaftsausübung von **zwei** Dynastien/Königreichen im Zeitraum zwischen 750 und 1500.
6. „Herrscher erreichten selten ihre Ziele.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Bezugnahme auf **zwei** Herrscher im Zeitraum zwischen 750 und 1500 zu?

Thema 4: Gesellschaften im Wandel (1400–1700)

7. Untersuchen Sie die Auswirkungen sich verändernder Muster im Handel auf **zwei** Gesellschaften, jeweils aus einer anderen Region, im Zeitraum zwischen 1400 und 1700.
8. „Religiöse Veränderungen führten zu Diskriminierung und Verfolgung.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Gesellschaften im Zeitraum zwischen 1400 und 1700.

Thema 5: Frühneuzeitliche Staaten (1450–1789)

9. Beurteilen Sie die Gründe für den Aufstieg eines Staates und den Niedergang eines anderen im Zeitraum zwischen 1450 und 1789.
10. „Die wichtigste Begründung für Expansionen war wirtschaftlicher Natur.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Staaten im Zeitraum zwischen 1450 und 1789.

Thema 6: Ursachen und Auswirkungen frühneuzeitlicher Kriege (1500–1750)

11. In welchem Maße bestimmten technische Entwicklungen den Ausgang von **zwei** Kriegen im Zeitraum zwischen 1500 und 1750?
12. „Demografische Veränderungen und Bevölkerungsbewegungen waren die wichtigsten Auswirkungen von Kriegen im Zeitraum zwischen 1500 und 1750.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege, jeweils aus einer anderen Region.

Thema 7: Ursprung, Entwicklung und Folgen der Industrialisierung (1750–2005)

13. In welchem Maße waren die Ursprünge der Industrialisierung in **zwei** Ländern im Zeitraum zwischen 1750 und 2005 abhängig von Entwicklungen in den Bereichen Energieversorgung und Antriebsformen?
14. „Die Auswirkungen der Industrialisierung waren im Allgemeinen vorteilhaft für die Lebensqualität.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Länder im Zeitraum zwischen 1750 und 2005.

Thema 8: Unabhängigkeitsbewegungen (1800–2000)

15. „Sowohl gewaltfreie als auch gewalttätige Methoden waren entscheidend für den Erfolg von Unabhängigkeitsbewegungen im Zeitraum zwischen 1800 und 2000.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Länder.
16. „Die Staaten reagierten effektiv auf gesellschaftliche und wirtschaftliche Herausforderungen in den ersten zehn Jahren ihrer Unabhängigkeit.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Staaten, die zwischen 1800 und 1990 unabhängig wurden.

Thema 9: Entstehung und Entwicklung demokratischer Staaten (1848–2000)

17. Beurteilen Sie die relative Bedeutung von Faktoren, die zur Entstehung der Demokratie in **zwei** Staaten im Zeitraum zwischen 1848 und 2000 beitrugen.
18. „Innerstaatliche Krisen hatten bedeutende politische Auswirkungen.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Bezugnahme auf **zwei** demokratische Staaten im Zeitraum zwischen 1848 und 2000 zu?

Thema 10: Autoritäre Staaten (20. Jh.)

19. In welchem Maße war eine gesellschaftliche Spaltung der wichtigste Faktor für die Entstehung von **zwei** autoritären Staaten des 20. Jahrhunderts, jeweils aus einer anderen Region?
20. In welchem Maße war der Einsatz von Gewalt der wichtigste Faktor für die Aufrechterhaltung der Macht in **zwei** autoritären Staaten des 20. Jahrhunderts?

Thema 11: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen im 20. Jh.

21. „Technologische Entwicklungen haben Kriege gewonnen.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Bezugnahme auf **zwei** Kriege des 20. Jahrhunderts zu, jeweils aus einer anderen Region?
22. „Territoriale Veränderungen waren die wichtigsten Folgen von Kriegen.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege des 20. Jahrhunderts, jeweils aus einer anderen Region.

Thema 12: Der Kalte Krieg: Spannungen und Rivalitäten der Supermächte (20. Jh.)

23. „Zwischen 1943 und 1949 war die UdSSR in größerem Maße als die USA für die Entstehung der Rivalität der Supermächte in Europa verantwortlich.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?
 24. „Konfrontation war für die Beendigung des Kalten Krieges wichtiger als Versöhnung.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?
-